

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de Sulphur Springs Union	Catherine Kawaguchi, Superintendente	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us, 661-252-5131

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 16 de marzo, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tuvo que cerrar físicamente los planteles escolares y reanudar la instrucción en línea durante el resto del ciclo escolar 2019-20. Durante este tiempo, el personal colaboró para continuar brindando instrucción en línea a aproximadamente 5400 estudiantes de TK-6° grado. El personal repartió dispositivos digitales y puntos de acceso a las familias que necesitaban uno para que sus hijos aprendieran en línea desde casa. Además, se distribuyeron materiales de instrucción, como libros de trabajo de nivel de grado y paquetes de papel y lápiz, para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los materiales de instrucción si no podían iniciar una sesión en línea para el aprendizaje a distancia o remoto.

Durante el cierre de las escuelas, las familias le comunicaron al distrito escolar la necesidad de cuidado infantil ya que las escuelas estaban cerradas físicamente. El distrito escolar se asoció con dos organizaciones de guardería bajo cuota, que se encuentran en 4 planteles escolares dentro del distrito. Las dos organizaciones crearon un plan para ayudar a las familias con la guardería y también siguieron los protocolos de seguridad descritos en los reglamentos del estado y del Departamento de Servicios Sociales.

De abril a agosto, las Fuerzas Especiales de Seguridad e Instrucción se reunieron para garantizar que las partes interesadas fueran parte del proceso de preparación para la apertura de la escuela en el otoño de 2020. Los equipos de trabajo estaban compuestos por padres, maestros, personal clasificado, administración y enfermeras. Las Fuerzas Especiales se reunieron varias veces y apoyaron enormemente al personal para preparar las instalaciones escolares para cumplir con los protocolos de salud y seguridad, así como para asegurarse de que los padres tuvieran dos programas de instrucción para elegir y apoyar a sus hijos en el otoño.

La superintendente también se aseguró de comunicarse con el personal y las familias desde marzo al presente todos los viernes enviándoles a casa un correo electrónico y un mensaje telefónico que les proporcione información sobre salud y seguridad, así como información académica. Además, se llevaron a cabo varias reuniones regulares y especiales de la Junta Directiva con el Consejo Directivo y el personal para garantizar que la Junta Directiva estuviera bien informada, así como el público.

Se enviaron encuestas a las familias y al personal pidiéndoles que brindaran información a la administración sobre el programa de instrucción que preferían y por qué, y el tipo de capacitación que el personal necesitaba para apoyar la instrucción en línea.

Con el fin de apoyar a los estudiantes para el otoño, los padres debían seleccionar uno de los programas de instrucción, AM/PM o Aprendizaje en Casa (Learning@Home). El Departamento de Servicios de Alumnos trabajó todo el verano con los directores y el personal de la oficina de la escuela para reorganizar las listas de clases para que los estudiantes pudieran ser colocados en el programa correcto que los padres seleccionaron. El personal de la oficina del distrito y del plantel escolar trabajó durante todo el verano para comunicarse con los padres y asegurarse de que su hijo estuviera en un programa educativo de su elección.

El Departamento de Servicios Educativos ofreció desarrollo profesional a los maestros y administradores durante el verano y el inicio de clases para ayudarlos a aprender a usar diferentes plataformas en línea como Zoom, Google Classroom, Seesaw, Edgenuity, Social Studies Weekly, Mosa Mack y Mystery Science para impartir los programas educativos. Las sesiones contaron con una gran asistencia y se agregó capacitación adicional para apoyar a los maestros según era necesario.

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones ordenó varios suministros necesarios para respaldar los requisitos de salud y seguridad que se describen en los Protocolos para Escuelas K12, tales como equipo de protección personal, letreros y calcomanías de distanciamiento social, cinta para marcar los terrenos de la escuela, plexiglás, filtros de aire, tambos de agua para los estudiantes que se pueden reutilizar, termómetros infrarrojos, desinfectantes de manos, limpiadores y rociadores para que los conserjes los usen para desinfectar los salones de clase. Además, se ordenaron contenedores de carga para que las escuelas pudieran almacenar muebles adicionales para apoyar el requisito de 6 pies para los estudiantes en los salones de clase.

Todos los supervisores se aseguraron de que todos los miembros del personal de la oficina del distrito y de los planteles escolares estuvieran capacitados en los protocolos de salud y seguridad y supervisaron que los protocolos se siguieran a diario. Además, se hicieron ajustes en los horarios de limpieza de los conserjes para garantizar que las áreas que se tocan con mayor frecuencia se desinfecten al menos tres veces al día.

El Distrito también trabajó con el Programa de Servicios de Alimentos y se aseguró de que se ofrecieran comidas a todos los estudiantes desde marzo hasta finales de junio y luego nuevamente desde el comienzo del ciclo escolar hasta el resto del ciclo escolar. Los directores trabajaron con los conserjes, los empleados de servicios de alimentos y el equipo administrativo de Mantenimiento y Operaciones para garantizar que los alimentos se proporcionaran a las familias como un 'Agarre y Lleve'. Se siguieron los protocolos de salud y seguridad durante todas las distribuciones de alimentos.

El distrito también completó un plan integral, el plan del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para la apertura de escuelas, que explica las medidas de salud y seguridad que se están tomando en todas las instalaciones escolares, incluyendo la forma en que el distrito está respondiendo al COVID-19 en instancia de un caso positivo en el campus, y los Programas de Instrucción que se están implementando. A todos los padres se les proporcionó una copia del plan y el plan está publicado en el sitio web del distrito en inglés y español.

## Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

La superintendente, la superintendente adjunta de servicios educativos y los directores se reunieron con varias partes interesadas para compartir el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para recibir comentarios, recomendaciones y compartir respuestas a las preguntas de las partes interesadas. Las partes interesadas incluyeron al Asesor del LCAP, PAC, DELAC, maestros, padres, personal

(consultar la lista incluida de las reuniones con las partes interesadas). La superintendente presentó el plan y proporcionó comentarios por escrito respondiendo a preguntas y comentarios al PAC el 19 de agosto y 16 de septiembre, DELAC el 10 de septiembre y reunión del comité Asesor del LCAP el 1º de septiembre.

Durante todas las reuniones, las partes interesadas también tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y recibir aclaraciones de acuerdo a como fue necesario.

Los comentarios recibidos se tuvieron en cuenta al redactar el plan y se proporcionaron respuestas a las preguntas a todas las partes interesadas. La superintendente también publicó preguntas y respuestas en el sitio web del distrito para revisión pública. La superintendente también compartió respuestas a las preguntas en las reuniones de PAC y DELAC. Todas las reuniones de padres se llevaron a cabo en inglés y español. Las reuniones informativas del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se anunciaron a través de ParentSquare, el sistema de comunicación del distrito. Los mensajes de la reunión Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia enviados a los padres a través de ParentSquare se enviaron en inglés y español.

Los siguientes grupos de partes interesadas se reunieron para brindar aportes y recomendaciones:

-Miembros del Gabinete: 17 de agosto a las 11:00AM

-Directores Escolares, Directores Administrativos, Gerentes: 17 de agosto y 26 de agosto, 2:00PM

-Comité Asesor de Padres: 19 de agosto y 16 de septiembre, 9:00AM

-Comité Asesor del LCAP: 20 de agosto y 1 de septiembre, 3:30PM

-ELAC, SSC, PTA: Semana del 19 de agosto al 11 de septiembre, los directores seleccionaron los horarios para reunirse con los presidentes de ELAC, SSC y PTA para compartir el plan

-Maestros: 31 de agosto y 10 de septiembre, 3:30PM

-Miembros del Comité Clasificado- 25 de agosto a las 10:00AM

-Personal de las Oficinas del Distrito: 25 de agosto, 1:00PM

-DELAC: 10 de septiembre, 2:00PM

Durante todas las reuniones de padres y partes interesadas, se tomaron notas para documentar las preguntas y los comentarios. Los comentarios de todas las reuniones de las partes interesadas apoyaron el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Las preguntas y respuestas de todas las reuniones de partes interesadas se pueden encontrar en el sitio web del distrito en <https://www.sssd.k12.ca.us/Page/26>. La superintendente proporcionó comentarios por escrito a las partes interesadas y las dirigió hacia el sitio web del distrito para consultarlo como referencia si se requiere.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Se llevaron a cabo varias reuniones regulares y especiales de la Junta Directiva desde marzo de 2020 hasta septiembre de 2020. Durante la mayoría de las reuniones de la Junta Directiva, el personal proporcionó actualizaciones sobre la reapertura de las escuelas. En agosto, se presentaron reportes durante las reuniones de la Junta Directiva para hablar sobre los planes de reapertura y en preparación para el Plan

de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Para que el público tuviera la oportunidad de participar, las partes interesadas fueron notificadas a través de ParenSquare e informes semanales los viernes de la superintendente que las reuniones de la Junta Directiva se llevarían a cabo vía Zoom, y luego se transmitieron en vivo a través de YouTube para participar si tenían preguntas y/o comentarios sobre el plan. Se invitó al público a participar y presentar solicitudes para dirigirse a la Junta Directiva enviando sus solicitudes por correo electrónico. Además, dado que las reuniones de la Junta Directiva se transmitieron en vivo, el personal pudo ver las reuniones y estar informado en tiempo real.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Durante las reuniones del comité Asesor del LCAP, PAC y de maestros, se formularon varias preguntas sobre la asistencia y el seguimiento del compromiso. Dado que el estado no publicó el Registro de Participación hasta después de que comenzaran las clases, hizo que los distritos crearan su plantilla y usaran el Sistema de Información Aeries para realizar un seguimiento de la asistencia y la participación. Además, hubo preguntas sobre cómo se registraría la asistencia y la participación si un estudiante no podía iniciar sesión cuando el maestro estaba en línea.

Durante las reuniones del PAC, DELAC y de maestros hubo comentarios y preguntas sobre el plan de estudios que se utiliza durante el aprendizaje a distancia (remoto) y el personal se aseguró de compartir qué programas se están utilizando para ayudar a los estudiantes a mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, hubo una discusión sobre evaluaciones y calificaciones, y cómo se implementaría.

Hubo preguntas durante el PAC, comité Asesor del LCAP y DELAC sobre la seguridad y los protocolos que existen para apoyar al personal y a los estudiantes. El personal del distrito compartió el plan integral que fue desarrollado para apoyar el plan del distrito escolar de Sulphur Springs Union para la reapertura de las escuelas.

Durante las reuniones de PAC, las familias compartieron la forma cómo sus estudiantes estaban teniendo acceso a la educación en línea, y unos cuantos padres compartieron que sus niños expresaron la necesidad de apoyo por un consejero.

Todas las respuestas a las preguntas están publicadas en la página web del distrito escolar bajo el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en [www.sssd.k12.ca.us](http://www.sssd.k12.ca.us).

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Se recibieron varias preguntas de las reuniones de PAC, Comité Asesor del LCAP, y de DELAC sobre el plan de estudios y las evaluaciones, así como los pasos que se están tomando para mitigar la pérdida de aprendizaje. La superintendente y superintendente adjunta de servicios educativos se aseguraron de describir en detalle los programas de instrucción que se están implementando para los estudiantes tanto en el programa de AM/PM como en el programa Aprendizaje en Casa (Learning@Home).

Además, tanto los maestros, administradores y el PAC plantearon preguntas sobre la forma en que se lleva a cabo el mantenimiento de registros de participación. Se agregó información para respaldar la forma en que los maestros harán un seguimiento de la participación de los estudiantes. El superintendente adjunto de servicios de negocios se tomó el tiempo para compartir la manera cómo se está monitorizando la asistencia escolar y cómo se registra cada día.

# Continuidad del aprendizaje

## Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Entre marzo y julio, el distrito participó en varias reuniones de la Fuerza Especial centradas en las ofertas de programas de instrucción y la seguridad. Las partes interesadas, incluyendo los padres, el personal certificado y clasificado y los administradores de los planteles y del distrito, dieron su opinión sobre varias opciones para los estudiantes y el personal. Además, se llevaron a cabo varias reuniones de la Junta Directiva para compartir información con el público. Los comentarios de las partes interesadas también incluyeron datos de encuestas para determinar las necesidades de las familias y el personal sobre cómo regresar a la escuela para recibir instrucción en clase y en línea.

Las familias tendrán dos opciones como modelos de instrucción para los estudiantes. Como resultado de las opiniones de las partes interesadas y de las reuniones de la Junta Directiva del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union, cuando las escuelas puedan reabrir físicamente, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union implementará un modelo de Programa de Instrucción de AM/PM. El modelo del Programa de Instrucción de AM/PM será el siguiente:

- Los estudiantes asistirán a la escuela para recibir instrucción en persona 2.5 horas al día, 4 días a la semana (lunes, martes, jueves y viernes) y los minutos de instrucción requeridos por el estado restantes se completarán en casa en aprendizaje asincrónico.

- La asistencia se tomará diariamente.

- ½ de la clase asistirá a la escuela en la mañana; mientras que la otra ½ asistirá en la tarde

- Los miércoles, los maestros brindarán 105 minutos de instrucción sincrónica en línea en vivo, y luego los estudiantes participarán en el trabajo asincrónico en casa. La limpieza y desinfección a fondo de los salones se llevará a cabo en estos miércoles de instrucción remota y los minutos de instrucción requeridos por el estado restantes se completarán en casa en aprendizaje asincrónico.

La segunda opción para los estudiantes es el modelo de Aprendizaje en Casa (Learning@Home). Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes que no pueden asistir a clases en persona. Es para familias que deseen continuar la educación de sus niños dentro de un entorno en línea. Sin embargo, de acuerdo a como lo requiere la propuesta de ley SB 98, se espera que todos los estudiantes interactúen con un maestro certificado todos los días. La enseñanza se impartirá completamente en línea y las tareas se entregarán al maestro de forma electrónica o física.

### **Apoyos para Estudiantes**

Actualmente, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union brinda apoyo a los estudiantes que utilizan un plan de estudios adoptado por el distrito que incluye materiales impresos y en línea. Benchmark Advance es un programa de artes del idioma inglés alineado con los estándares básicos comunes de CA que incluye lecciones de lectura, escritura y desarrollo del idioma inglés. Math Expressions/Think Central es el programa de matemáticas adoptado por el distrito que incorpora los estándares para la práctica matemática alineados con los

estándares básicos comunes de CA. Dentro de cada programa (Benchmark y Think Central), los maestros pueden asignar a los estudiantes material de nivel de grado a través de sus plataformas en línea, así como diferenciar la instrucción utilizando sus materiales nivelados.

Para apoyar a los estudiantes que corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje, cuando se eliminen las restricciones del condado y los estudiantes puedan regresar a la escuela para recibir instrucción en persona, aquellos que corren un mayor riesgo regresarán a la escuela en un horario escalonado. Se programará que los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes de primaria (TK-3), los estudiantes de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes de nivel socioeconómico bajo regresen a la escuela antes que los estudiantes fuera de estos grupos de enfoque. Todos los demás estudiantes que no pertenezcan a un grupo de estudiantes específico o especializado regresarán a la escuela dentro de un modelo híbrido basado en la orientación del Departamento de Salud Pública y el Departamento de Educación de California.

Los estudiantes aprendices de inglés continúan recibiendo apoyo a través del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, con un fuerte enfoque en el desarrollo de habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. Además, los estudiantes tendrán acceso a Imagine Learning para apoyar las habilidades de alfabetización a través de apoyos interactivos en línea.

Los estudiantes de escasos recursos reciben intervención y apoyos escalonados en todas las áreas curriculares. Los maestros proporcionaron instrucción dirigida utilizando un plan de estudios en línea como Think Central, Pathblazer, IXL y BrainPop para proporcionar a los estudiantes ejemplos del mundo real, videos y apoyo educativo. Estos programas y estrategias apoyan a los estudiantes con acceso a materiales básicos y complementarios y ayudan a mitigar la pérdida de aprendizaje para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes bajo crianza temporal continúan recibiendo apoyo con instrucción específica en todas las áreas curriculares. Los programas proporcionados, como Pathblazer y Think Central, están diseñados específicamente para tratar las necesidades de los estudiantes según las evaluaciones. Los programas son auto guiados y se ajustan según el desempeño de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes pueden tener acceso al material de manera consistente independientemente de su nivel de desempeño.

A los estudiantes con necesidades especiales se les han proporcionado varios programas y apoyos para tratar tanto los aspectos académicos como el desarrollo. Programas como Pathblazer, IXL y Brain pop brindan apoyo académico, mientras que programas como Creative Curriculum, STAR Curriculum, N2Y, TeachTown e Imagine Learning tratan las necesidades de los estudiantes tanto en línea como para la instrucción en persona.

Todos los estudiantes de educación general y educación especial participarán en una evaluación obligatoria en línea en artes del lenguaje inglés y matemáticas, llamada STAR Reading y STAR Math. Las evaluaciones STAR son una herramienta de diagnóstico que los maestros pueden usar para determinar cómo instruir a los estudiantes y también se usará como una herramienta de monitoreo del progreso para determinar qué tan bien están progresando los estudiantes dentro del nivel de grado. Los datos de estas evaluaciones continuas se desglosarán y analizarán para garantizar que los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo puedan recibir las herramientas de instrucción necesarias para acceder al aprendizaje y mitigar las brechas de aprendizaje. Además, los estudiantes en los grados 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> participarán en los bloques de evaluación

intermedia de evaluación equilibrada inteligente. Estas evaluaciones se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso para informar la instrucción y determinar el progreso del estudiante hacia el dominio de los estándares de nivel de grado, que se evaluará en la Evaluación Anual de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California o CAASPP.

Durante la instrucción en persona, los estudiantes que necesiten apoyo socioemocional tendrán acceso continuo a la trabajadora social escolar del distrito, psicólogos escolares y servicios de consejería. Además de la retroalimentación de los maestros y los controles familiares, para monitorizar el progreso, el distrito utilizará el sistema Aeries prestando atención específica a la asistencia para monitorizar la participación. Los directores darán seguimiento personalmente a las familias que no hayan participado en al menos tres días seguidos de instrucción. El distrito escolar continuará utilizando un sistema de multiniveles de apoyo para identificar y proporcionar apoyos adicionales para estudiantes que incluyen la participación en grupos de destrezas sociales, consejería, y acceso a recursos para padres y familias.

El distrito completó un plan integral que abarca tanto la información sobre los programas instructivos que se están implementando como las medidas de seguridad que existen para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. Se puede encontrar una revisión completa del Plan del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para la apertura de escuelas en la página de inicio del distrito en <https://www.sssd.k12.ca.us/>

### **Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Plan de estudios en línea para apoyar el aprendizaje de los estudiantes: evaluaciones STAR, ciencias Mosa Mack, Pathblazer, Intervención Semanal de Estudios Sociales, Currículo Creativo y Estrategias de Enseñanza enfocado en aprendices de inglés, FY, LI, y Estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 143,086	N
Imagine Literacy y aprendizaje para aprendices de inglés (Programa de Alfabetismo en Línea)	\$ 100,000	N
Plataforma de Aprendizaje IXL para estudiantes con Necesidades Especiales y aprendices de inglés	\$ 10,000	N
Comprar evaluaciones de STAR para todos los estudiantes	\$ 22,750	N
Proporcionar kindergarten de transición de día completo en todos los planteles para brindar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados.	\$ 670,000	S
Comprar desinfectante de manos, toallas desinfectantes, PPE y barreras para apoyar entornos de aprendizaje de los salones de clase.	\$ 823,319	N
Comprar adicionales útiles escolares para que los estudiantes puedan tener acceso a útiles individuales durante el día educativo enfocado en aprendices de inglés, FY, LI, y Estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 155,000	N
Comprar materiales suplementarios y/o basados en estándares digitales del estado de California (i.e., productos Renaissance, etc.) para ayudar con la intervención de los estudiantes en riesgo y apoyar los programas de enriquecimiento, especialmente para los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés.	\$ 200,000	S

### Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El distrito escolar actualmente utiliza materiales didácticos adoptados por el distrito, así como estrategias de instrucción basadas en la investigación para proporcionar una instrucción rigurosa alineada con los Estándares Básicos Comunes de California y orientada a satisfacer las necesidades de los estudiantes. El plan de estudios adoptado por el distrito incluye Benchmark Advance para artes del lenguaje en inglés y expresiones matemáticas para matemáticas.

Después de la publicación del informe "Tratando el Aprendizaje Inacabado Después del Covid-19" por el Council of Great City Schools (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del distrito se reunió con una cohorte de maestros y administradores a principios de julio para discutir las prioridades de instrucción al comenzar el ciclo académico escolar 2020-2021. Mediante una serie de cuatro talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1) Apegarse al contenido del nivel del grado y al rigor instructivo, 2) Enfocarse en la profundidad de la instrucción y el rigor instructivo y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2020 de Student Achievement Partners titulado "Contenido Instructivo Prioritario 2020-2021 en artes del lenguaje inglés y matemáticas" para identificar estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en dominar los estándares prioritarios. Las guías del plan de estudios destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito en las que se tratan los estándares de prioridad. Las guías del plan de estudios también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito que están alineadas con estos estándares de prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kindergarten de transición a primer grado, STAR Reading para segundo a sexto grado y los bloques de evaluación interina (IAB) del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para los grados de tercero a sexto. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de nivel de grado.

Los estudiantes continuarán recibiendo instrucción de nivel de grado ya sea durante el aprendizaje a distancia (remoto) o en el plantel para el aprendizaje en persona. Durante el cierre de las escuelas, el distrito continuará brindando instrucción a nivel de grado (un mínimo de 180 minutos para el kínder de transición y kínder, 230 minutos para primero a tercero y 240 minutos para 4º a 6º) mediante recursos digitales en el plan de estudios adoptado, así como al proporcionar materiales impresos a los estudiantes y sus familias antes del inicio del ciclo escolar. Los maestros utilizarán Google Classroom y/o Seesaw como un sistema de gestión de aprendizaje para que funcione como un "salón" virtual, en la que los maestros pueden publicar anuncios, los estudiantes pueden enviar trabajos y el trabajo se puede entregar y calificar. Además, los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para tener acceso al contenido de nivel de grado. La instrucción sincrónica se llevará a cabo a lo largo del día usando Zoom o Google Meet, y los maestros se reunirán con los estudiantes en sesiones de grupo completo y de grupos pequeños para tratar las necesidades académicas y socioemocionales.

La instrucción asincrónica incluirá instrucción, práctica y revisión del plan de estudios básico y programas suplementarios adicionales, que incluyen lo siguiente:

Benchmark Advance - Este programa basado en estándares e investigación incluye instrucción para estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés. El componente en línea incluye oportunidades de intervención, enriquecimiento y ELD para estudiantes en varios niveles.

Math Expressions y Think Central: este programa proporciona a los estudiantes un plan de estudios basado en estándares centrado en conceptos y habilidades matemáticas. La parte en línea de este plan de estudios, Think Central, apoya a los estudiantes con instrucción individualizada que incluye intervención y enriquecimiento.

Edgenuity: Pathblazer: este programa proporciona intervención y enriquecimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas. El programa es intuitivo y permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo mientras dominan los estándares de nivel de grado. Los estudiantes también tienen la oportunidad de aprender más allá de los estándares del nivel de grado, ya que este programa se ajusta para cumplir con los niveles de instrucción de los estudiantes.

Studies Weekly: este programa complementa el plan de estudios de ciencias sociales y está alineado con los estándares de nivel de grado. El programa cuenta con sólidas actividades interactivas en línea para los estudiantes y brinda oportunidades para experiencias del mundo real a través de excursiones, videos y actividades virtuales.

Mystery Science: este programa en línea para estudiantes de los grados TK-5º proporciona un plan de estudios complementario y actividades en ciencias. Los estudiantes participan en lecciones de investigación que apoyan los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)

Mosa Mack: este programa en línea de ciencias se enfoca en los estándares de ciencia de próxima generación para estudiantes de sexto grado. El programa ofrece actividades interactivas en línea que promueven la comprensión de las ciencias físicas, las ciencias biológicas, las ciencias terrestres y espaciales y el diseño de ingeniería.

Imagine Learning: estudiantes aprendices de inglés recibirán un programa complementario para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y las destrezas de comprensión. El programa está diseñado para apoyar a los estudiantes de manera individual de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones integradas al programa.

IXL: para estudiantes con necesidades especiales y estudiantes de inglés, el programa IXL apoya a los estudiantes brindándoles práctica interactiva en línea en habilidades básicas de lectura y matemáticas. El programa permite a los estudiantes practicar en línea a nivel de grado y tiene apoyos integrados, como la lectura en voz alta de preguntas y tutoría.

Brain Pop: este programa interactivo proporciona contenido en todas las áreas curriculares básicas y complementarias. Permite a los estudiantes interactuar con el plan de estudios al despertar su interés a través de actividades creativas y atractivas.

Artes Visuales y Escénicas, y Educación Física: Las lecciones al nivel de grado están disponibles a un salón virtual compartido de Google para que los maestros puedan tener acceso y asignarlas a estudiantes. Las lecciones son seleccionadas y diseñadas para apoyar a estudiantes en los entornos de la casa y del salón de clase en apoyo al aprendizaje activo para VAPA y educación física.

### **Instrucción de Educación Especial**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) ofrece programas de instrucción especializados para una amplia gama de estudiantes con discapacidades. Para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, se han comprado los siguientes programas de instrucción para la entrega de aprendizaje en línea:

Programa de Estudios STAR para el Autismo: un programa integral basado en evidencia, validado por investigaciones, para niños con autismo. Los métodos de instrucción ABA (Applied Behavior Analysis) de entrenamiento de prueba discreta, entrenamiento de respuesta fundamental y enseñanza de rutinas funcionales forman la base de instrucción de este programa.

A los estudiantes se les enseñan habilidades esenciales, y estas habilidades luego se practican y generalizan durante las rutinas funcionales diarias de la escuela.

Plan de Estudios Creativo: incluye metas y objetivos apropiados para el desarrollo para niños en edad preescolar dentro de cuatro categorías principales de desarrollo: socioemocional, físico, cognitivo y de lenguaje. Es un programa preescolar integral basado en la investigación. Es académicamente riguroso para preescolar y enfatiza el desarrollo socioemocional.

N2Y: Plan de estudios diseñado específicamente para brindar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje complejas acceso al plan de estudios de educación general. La instrucción está diferenciada y alineada con los estándares estatales. Se incorporan herramientas de comunicación de símbolos basadas en evidencia para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje, el lenguaje y la autoexpresión. Las habilidades para la vida se apoyan a través del juego constructivo que se alinea con los estándares estatales y fomenta las habilidades para resolver problemas. El plan de estudios incluye periódicos digitales interactivos que tratan eventos actuales.

Teach Town: combina lecciones de computación con actividades para niños diagnosticados con autismo que tienen entre 2 y 7 años de edad. Este programa basado en computadora trata el aprendizaje de idiomas, las habilidades de comunicación y el desarrollo emocional. El programa proporciona una entrega constante de instrucción basada en la investigación de ABA en el hogar y en la escuela.

Boom Learning: una plataforma que permite a los profesores crear actividades digitales para los estudiantes. Los maestros pueden diferenciar la instrucción asignando diferentes actividades basadas en estándares según las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. A medida que los estudiantes completan las actividades, se les proporciona retroalimentación inmediata con responsabilidad incorporada por su trabajo independiente.

Starfall: Un programa basado en la web o basado en aplicaciones que integra matemáticas, ciencia, salud, artes creativas, estudios sociales, movimiento físico, alfabetización temprana y desarrollo socioemocional a través de instrucción guiada y juego imaginativo. Las actividades se basan en la investigación y se alinean con los estándares estatales. El plan de estudios de artes del idioma inglés se centra en la conciencia fonémica, la fonética secuencial sistemática y las palabras reconocibles a la vista (comunes). Las actividades de matemáticas se enfocan en conceptos algebraicos tempranos, números, formas y herramientas de medida.

Imagine Learning: Estudiantes de educación especial recibirán un programa suplementario para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y las destrezas de comprensión. El programa está diseñado para apoyar a los estudiantes de manera individual de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones integradas al programa.

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El distrito está proporcionando dispositivos en proporción de 1 a 1 para todos los estudiantes en el distrito, así como puntos de acceso para las familias/personal que no tienen acceso a Internet en casa. Para determinar la necesidad, los maestros solicitaron respuestas de las familias con las cuales estaban hablando activamente para identificar la necesidad y proporcionar los dispositivos y el apoyo adecuados.

Para las familias que no podían recoger físicamente los dispositivos, se utilizó Fedex para enviarlos por correo a las familias. Para los estudiantes con necesidades especiales, los Servicios de Tecnología trabajaron de manera coherente con los departamentos de Servicios Educativos y Educación Especial para identificar dispositivos o aplicaciones especiales para preparar y distribuir a esas familias. Los estudiantes de TK-1er grado recibieron iPads y los estudiantes de 2º a 6º grado recibieron Chromebooks. Además, se han comprado puntos de acceso WiFi y se están repartiendo a familias que no tienen acceso a Internet en casa. Para llegar a las familias que no tenían acceso, el personal de la oficina del distrito hizo llamadas telefónicas y envió correos electrónicos hasta que se estableció contacto con las familias.

## Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación se medirá a través de nuestro Sistema de Información Estudiantil (SIS) con respecto a la participación diaria. Además, los maestros mantendrán un registro para cada niño que documente la instrucción sincrónica o asincrónica que incluye la participación y un seguimiento de las tareas. El distrito utilizará el documento de participación semanal proporcionado por el CDE para realizar un seguimiento del aprendizaje sincrónico y asincrónico, así como el seguimiento de las asignaciones. El valor del tiempo del trabajo del estudiante seguirá las pautas ya establecidas del valor del trabajo del estudiante en el programa de estudio independiente, y cada maestro evaluará el tiempo que cada niño necesitaría para completar una tarea en particular. Estos registros de documentación serán firmados semanalmente por los maestros certificando el tiempo y los trabajos asignados/completados.

El distrito escolar continuará monitorizando el progreso académico utilizando evaluaciones adoptadas por el distrito, así como evaluaciones basadas en el currículo. Las evaluaciones adoptadas por el distrito se administrarán al comienzo del ciclo escolar (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo). Estas evaluaciones incluyen lectura y matemáticas de ESGI (K-1), lectura STAR (2-6), matemáticas STAR (1-6), así como los bloques de evaluación provisional de CA. Las comunidades de aprendizaje profesional compuestas por directores, maestros y otro personal de apoyo revisarán los datos y determinarán las necesidades de intervención, enriquecimiento y apoyo adicionales.

Los datos de la evaluación académica se triangularán con los registros de participación semanal para determinar si los apoyos son necesarios para aumentar la participación de los estudiantes mientras participan en el aprendizaje a distancia (remoto). Otros apoyos incluyen un mayor alcance a las familias a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.

## Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) proporciona desarrollo profesional de alta calidad para el personal clasificado, maestros, directores y administradores del distrito durante todo el año. De acuerdo con las iniciativas del distrito y las necesidades actuales, se proporciona desarrollo profesional. Los maestros cuentan con tres días de tiempo dedicado al desarrollo profesional del personal para difundir las iniciativas del distrito que apoyan a los grupos de estudiantes específicos. Se proporciona desarrollo profesional continuo y específico antes de que comience la escuela, durante el día laboral, después de la escuela o fuera del año escolar.

Además de las oportunidades de aprendizaje profesional continuo, desde marzo de 2020, los maestros han participado en 32 horas de desarrollo profesional virtual para apoyar el aprendizaje a distancia (remoto). El desarrollo profesional incluyó capacitación en la impartición de instrucción a través de plataformas en vivo como Google Classroom, Zoom, Seesaw y Youtube para maestros. El desarrollo profesional para los programas instructivos en línea incluyó Edgenuity: Pathblazer, Mosa Mack Science, Social Studies Weekly, Math Expressions: Think Central y Benchmark Advance para apoyar el acceso y el aprendizaje en línea. Estas plataformas y programas educativos se utilizarán en un entorno en línea y en persona.

Se ofrece a los maestros de primaria capacitación específica para las habilidades fundamentales para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y educación especial. La capacitación de Orton Gillingham ayudará a los maestros a brindar instrucción específica para los estudiantes que necesitan apoyo en sus habilidades primarias.

Para apoyar el aprendizaje continuo, se dedican dos miércoles al mes al desarrollo del personal según lo determinado por las necesidades del distrito, las necesidades del plantel y las metas. El personal que recibe desarrollo profesional tiene la oportunidad de reflexionar sobre la capacitación y dar su opinión sobre futuras ofertas de desarrollo profesional.

Se alentará a los directores a continuar el crecimiento del liderazgo a través de la participación en el desarrollo profesional del Consejo Administrativo (AdCo), la asistencia a conferencias virtuales y el desarrollo profesional específico proporcionado para las iniciativas del distrito.

Además del desarrollo profesional continuo para todos los maestros, los maestros nuevos comienzan a recibir apoyo antes de que comience la escuela con la orientación para maestros nuevos. A cada nuevo maestro se le proporciona un mentor, generalmente un mentor en el lugar de trabajo, que trabaja con el nuevo maestro durante todo el ciclo escolar. Como equipo, se enfocan en las iniciativas y procedimientos del distrito/plantel, la planificación de lecciones, la entrega del plan de estudios y el análisis de datos de los estudiantes.

Los administradores del plantel se reúnen regularmente con los maestros durante el ciclo escolar para discutir las metas y las reflexiones de los maestros. El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo durante el día escolar y después de la escuela para que los maestros participen. Los temas de desarrollo profesional incluirán el diseño de la instrucción para los aprendices de inglés, trabajar con estudiantes con necesidades especiales, tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así como el desarrollo profesional en el currículo adoptado por el distrito y los programas suplementarios. Se espera que los maestros regresen a su salón de clases, tanto en línea como en el plantel, e implementen lo que han aprendido con el apoyo de los administradores del plantel.

Un apoyo adicional y una oportunidad para el aprendizaje profesional para los maestros incluye el acceso al personal de Tecnología Educativa del Distrito y los técnicos del laboratorio de computación del plantel para responder preguntas y resolver problemas. Los maestros pueden hacer preguntas, aprender a navegar por la tecnología y el plan de estudios en línea.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Se han producido varios cambios en los roles del personal como resultado del COVID-19. Para el personal clasificado existe una mayor necesidad de limpieza de rutina, monitoreo de baños, apoyo para la distribución de alimentos y monitoreo del ingreso y egreso de estudiantes. El personal clasificado apoyará el aprendizaje en línea mediante el apoyo al acceso de los estudiantes y el uso de programas y dispositivos digitales. Además, se necesita personal adicional para monitorizar una sala de enfermos y sanos para mantener a los que tienen síntomas aislados de los que no los tienen. El personal también ha sido reasignado para apoyar la traducción de documentos debido

a la demanda de aprendizaje en línea y proporcionar instrucciones a las familias con programas educativos, así como para apoyar al personal de educación especial con la traducción de planes de aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades especiales.

Para el personal certificado (tanto docente como administrativo) se ha reasignado o agregado específicamente enfocado en mitigar la pérdida de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante durante este tiempo de aprendizaje en línea/híbrido. Esto incluye brindar capacitación y desarrollo profesional integrado en el trabajo a los maestros, personalizar recursos/apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, brindar apoyo socioemocional y trabajar con las familias para involucrarlos en el entorno de aprendizaje remoto.

## Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los estudiantes con necesidades únicas han recibido apoyo tecnológico continuo para tener acceso a los programas en línea. Esto incluye la compra de dispositivos WIFI adicionales, programas educativos en línea adicionales, materiales impresos adicionales y suministros de aprendizaje adicionales para que los estudiantes los usen en casa y una vez que regresen al salón de clases en el plantel escolar.

Una vez completadas las evaluaciones del inicio de año (ESGI y STAR), los administradores y maestros analizarán los datos para determinar si se necesitan apoyos adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes bajo crianza temporal y estudiantes sin hogar. El distrito implementará una Academia de Aprendizaje Suplementario para Después de Clases para proporcionar 30 minutos adicionales de instrucción sincrónica dos veces por semana después de clases. La atención específica se centrará en los estudiantes nuevos aprendices de inglés, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con necesidades especiales. Los datos socioemocionales también serán revisados según lo informado por los padres y maestros para determinar si los estudiantes en riesgo necesitan apoyo adicional a través de consejería en la escuela, o el apoyo de la Trabajadora Social del Distrito, los consejeros escolares y/o el psicólogo escolar.

Los estudiantes bajo educación especial y aprendices de inglés han recibido Imagine Learning. El programa está diseñado para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y las destrezas de comprensión para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Además, las academias entre sesiones durante el invierno y el verano se llevarán a cabo para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, sin hogar, y bajo crianza temporal y a estudiantes con necesidades excepcionales para mitigar la pérdida de aprendizaje. Las escuelas utilizarán los datos del distrito para referir a los estudiantes a estas academias, y la instrucción se enfocará en necesidades específicas basadas en los datos.

## Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
-------------	----------------	----------------

Pago por horas adicionales para el trabajo de verano de los maestros en los estándares prioritarios y guías curriculares	\$ 2,000	N
Dispositivos de WIFI: se compraron dispositivos adicionales para ayudar a los estudiantes bajo crianza temporal y a estudiantes sin hogar.	\$ 155,915	N
Materiales Suplementarios en Línea: Pathblazer, Studies Weekly, Mystery Science, Mosa Mack, IXL, etc. enfocados en aprendices de inglés, FY, y LI	\$ 302,119	N
Materiales impresos: se compraron materiales adicionales en ELA y Matemáticas para apoyar a los estudiantes en bajo crianza temporal y sin hogar que pudieran no tener acceso al aprendizaje en línea de manera constante.	\$ 10,000	N
Útiles escolares: se compraron útiles escolares adicionales para los estudiantes en apoyo al aprendizaje en línea.	\$ 140,000	N
Proporcionar asistentes de laboratorio de computación, así como materiales suplementarios en todos los planteles para apoyar las habilidades de los estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares de nivel de grado escolar y brindarles capacitación.	\$ 260,000	S
Apoyo certificado para el programa en línea de Aprendizaje en Casa (Learning@Home) enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 176,914	N
Comprar iPads o Chromebooks de 1 a 1 para todos los estudiantes.	\$ 591,040	N
Comprar iPads o Chromebooks (Covertura) de 1 a 1 para todos los estudiantes.	\$ 150,156	N
Academias de aprendizaje suplementario después de la escuela para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza temporal, estudiantes en riesgo	\$ 46,800	N
Proporcionar tiempo dedicado al desarrollo profesional del personal (seis días completos) para difundir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos específicos de estudiantes aprendices de inglés, FY y LI.	\$ 750,348	S
Materiales/suministros para las academias de aprendizaje suplementario después de clases	\$ 10,000	N
Proporcionar tiempo de colaboración para administradores y maestros para apoyar a los estudiantes, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal y de escasos recursos, al monitorizar los datos de los estudiantes, brindar intervenciones y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares de nivel de grado escolar.	\$ 300,000	S
Academias de invierno y de verano enfocadas en aprendices de inglés, FY, y LI	\$ 40,000	S
Desarrollo Profesional Docente Opcional después de clases enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 100,000	N
Proporcionar desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas del contenido (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.) para estudiantes no duplicados.	\$ 278,000	S
Se ofrece a los maestros de primaria capacitación específica para las habilidades fundamentales para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y educación especial. La capacitación de Orton Gillingham ayudará a los maestros a brindar instrucción específica para los estudiantes que necesitan apoyo en sus habilidades primarias.	\$ 10,000	S
Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje Remoto (Personal y Materiales)	\$ 212,412	N

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

En marzo de 2020, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union hizo la transición de todos los estudiantes a un modelo de aprendizaje a distancia (remoto). Todos los estudiantes de TK-6º grado participaron en el aprendizaje virtual hasta el final del ciclo escolar 2019-2020. Todos los estudiantes tuvieron acceso a instrucción, revisión y práctica en línea, y materiales impresos para complementar la instrucción. Los maestros se aseguraron de que los estudiantes participaran a diario mediante el uso de varias plataformas en línea, como Google Classroom y Seesaw. El Departamento de Servicios Educativos del distrito proporcionó lecciones y recursos para ayudar a los maestros a planificar la instrucción del área de contenido, así como el enriquecimiento. Las sesiones de reuniones en línea que utilizan Google Meet o Zoom se programaron para tratar las necesidades de instrucción de los estudiantes y proporcionar una conexión socioemocional para los estudiantes con sus maestros y con otros estudiantes. Para los estudiantes que tenían dificultades para tener acceso a materiales en línea, también se proporcionaron paquetes de papel y lápiz, así como check-ins con los estudiantes y sus familias a través de llamadas telefónicas.

Para mitigar la pérdida de aprendizaje, el distrito escolar brindó a los estudiantes de 1er grado la oportunidad de participar en una academia académica enfocada en las habilidades fundamentales en artes del lenguaje y matemáticas. Los estudiantes fueron identificados en base a los resultados de la evaluación de referencia de invierno, así como los resultados en la boleta de calificaciones del segundo trimestre. La instrucción durante esta Academia de Verano se enfocó en el reconocimiento de letras y sonidos, la combinación y la fluidez en la lectura. En matemáticas, la instrucción de los estudiantes se centró en el reconocimiento de números, la fluidez numérica y la descomposición de números hasta 10.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, de acuerdo con las pautas del Departamento de Salud Pública de California, los estudiantes comenzaron el ciclo escolar en un entorno de aprendizaje remoto. Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes que corren un mayor riesgo de perder el aprendizaje, tendrán la oportunidad de participar en la instrucción en grupos pequeños con su maestro de salón enfocado en la instrucción básica. Además, los estudiantes tienen acceso a varios programas complementarios.

Al comienzo del ciclo escolar, los maestros administrarán la evaluación STAR Reading y STAR Math para comprender el nivel de instrucción de cada estudiante en lectura y matemáticas. Los datos de esas evaluaciones se utilizarán para planificar la instrucción sincrónica, así como para crear un camino en línea para el aprendizaje utilizado durante la instrucción asincrónica. Después, las evaluaciones se administrarán en otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para determinar la efectividad de los programas. Además de estas evaluaciones del distrito, los maestros utilizarán evaluaciones formativas basadas en el plan de estudios y evidencia anecdótica para monitorizar el progreso de los estudiantes y determinar la efectividad del programa. Los datos también se utilizarán para determinar qué estudiantes necesitan intervención a través de un sistema de apoyo de varios niveles, que incluye los equipos de éxito estudiantil de cada escuela.

En Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes recibirán un currículo alineado con los estándares basado en investigaciones a través de Benchmark Advance. El material se proporciona tanto en línea como en forma impresa. Para complementar la instrucción de los estudiantes que necesitan intervención y enriquecimiento, los estudiantes tendrán acceso a Edgenuity: Pathblazer. Este programa en línea intuitivo e interactivo se vinculará a las evaluaciones STAR y proporcionará a los estudiantes una "ruta de aprendizaje" individual. Este programa proporciona informes detallados y los datos se pueden desglosar para tratar las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes en riesgo.

En matemáticas, los estudiantes recibirán un plan de estudios alineado con los estándares basado en investigaciones a través de Math Expressions. Similar a las artes del lenguaje inglés, el material se proporciona tanto en línea como en forma impresa. El programa Edgenuity: Pathblazer se utilizará como materiales suplementarios para satisfacer las necesidades de intervención y enriquecimiento de los estudiantes, así como apoyo integrado de intervención y enriquecimiento a través de Think Central, el programa interactivo en línea dentro de Math Expressions.

Los estudiantes aprendices de inglés tienen acceso a materiales impresos y en línea centrados en los estándares del desarrollo del idioma inglés para la adquisición del idioma. Las lecciones de desarrollo del idioma inglés designadas se desarrollan utilizando el contenido de Benchmark Advance, el plan de estudios de artes del idioma inglés adoptado por el distrito, mientras que la instrucción del desarrollo integrado del idioma inglés se centra en el desarrollo del lenguaje en todas las áreas curriculares. Además de los materiales de desarrollo del idioma inglés en Benchmark Advance, los maestros tienen acceso a unidades temáticas publicadas compartidas en todo el distrito. Los maestros también participarán regularmente en Desarrollo Profesional durante todo el año para asegurar que la instrucción en desarrollo del Idioma Inglés realmente satisfaga las necesidades de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes. Las lecciones de desarrollo del idioma inglés se llevarán a cabo de forma sincrónica, a través de sesiones de enseñanza en vivo, y de forma asincrónica, con el uso de herramientas como Seesaw, Flipgrid, Brainpop.

Los estudiantes de escasos recursos recibirán instrucción específica enfocada en habilidades básicas de ELA y matemáticas. Con el uso de evaluaciones de diagnóstico, STAR y ESGI, y herramientas de monitoreo del progreso: evaluaciones basadas en el plan de estudios, STAR, ESGI, IAB y evaluaciones formativas comunes, los estudiantes recibirán instrucción escalonada para llenar los huecos de aprendizaje mientras también aprenden los estándares de nivel de grado escolar. El uso de Pathblazer e IXL y BrainPop proporcionará intervención académica.

Los estudiantes bajo crianza temporal recibirán apoyo académico y socioemocional. Los estudiantes participarán en un plan de estudios que se basa en los estándares y tendrán acceso a la intervención a través del plan de estudios de Benchmark y Math Expressions, Pathblazer e IXL. Los estudiantes que puedan necesitar apoyo socioemocional tendrán acceso a la trabajadora social del distrito y a los servicios de consejería. Estos recursos ayudarán a eliminar las barreras del aprendizaje.

Los estudiantes con necesidades especiales tienen acceso a varios planes de estudio académicos y de desarrollo que apoyan a los estudiantes que están a nivel de grado escolar, que puedan necesitar remediación y/o intervención, así como a aquellos que necesitan un aprendizaje avanzado. El plan de estudios incluye materiales utilizados con estudiantes de educación general y un plan de estudios apropiado para el desarrollo: N2Y, el currículo STAR, currículo Creative, TeachTown y Boom Cards para tratar las necesidades de los estudiantes con autismo, problemas de desarrollo y otras necesidades especializadas.

Los estudiantes sin hogar reciben apoyo para eliminar las barreras de acceso y rendimiento académico. Además de los materiales y suministros de educación general, los estudiantes sin hogar reciben recursos adicionales para apoyar el aprendizaje. Esto incluye, pero no se limita a, recursos en línea como Pathblazer e IXL, así como programas a los que se puede tener acceso sin conexión de internet.

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union participó en una Academia de Primer Grado de dos semanas enfocada en habilidades fundamentales en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas. Los estudiantes fueron seleccionados en base a su desempeño en las evaluaciones de primavera, así como también en sus puntajes de su boleta de calificaciones de primavera. La instrucción se enfocó en desarrollar habilidades fundamentales en lectura y matemáticas al enfocarse en habilidades como combinar palabras, reconocimiento de palabras reconocibles a la vista (comunes) y fluidez en la lectura, así como contar, sumar y restar números hasta 10.

EN 2020-2021, los maestros y directores utilizarán las evaluaciones STAR Reading y STAR Math Diagnostic para determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes, con un enfoque específico en los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y jóvenes bajo crianza temporal. Los maestros programarán tiempos de instrucción sincrónicos en grupos pequeños para reunirse con los estudiantes para brindar instrucción directa sobre las habilidades de enfoque necesarias, según lo determinado por los datos. Los maestros también asignarán actividades asincrónicas a través de Benchmark Advance (el plan de estudios básico) y Pathblazer (el programa complementario). Además, los maestros en asignaciones especiales implementarán apoyo adicional en el salón de clases a través de la instrucción sincrónica en grupos pequeños.

Para apoyar a los estudiantes de inglés, el distrito implementará tutoría después de clases para estudiantes aprendices de inglés en riesgo (estudiantes de inglés durante cuatro años o más) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (estudiantes de inglés durante seis años o más). La tutoría se llevará a cabo por maestros certificados dos veces por semana a través de instrucción en línea en vivo centrada en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán la oportunidad de participar en el apoyo académico virtual en línea proporcionado por el proveedor de servicios apropiado (especialista en recursos, patóloga del habla y el lenguaje) para ayudar a los estudiantes a progresar continuamente en el cumplimiento de las metas del IEP. El apoyo académico se llevará a cabo dos veces por semana en un formato individual o en grupos pequeños.

Los directores, maestros y el Departamento de Servicios Educativos supervisarán cuidadosamente el progreso académico de los jóvenes bajo crianza temporal, de escasos recursos y de los estudiantes sin hogar. La trabajadora social del distrito llevará a cabo visitas

domiciliarias supervisadas con los administradores para determinar si se necesitan más recursos para ayudar a los estudiantes para tener acceso al plan de estudios y mantener el aprendizaje.

Durante las vacaciones de invierno y verano, el distrito escolar implementará academias entre sesiones enfocadas en mitigar la pérdida del aprendizaje para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con necesidades excepcionales. La instrucción se enfocará en las necesidades específicas de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones administradas por el distrito y basadas en el plan de estudios.

Para todos los estudiantes, y específicamente los estudiantes con necesidades únicas (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar), el distrito continuará implementando un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en necesidades de aspectos académicos y socioemocionales específicos de los estudiantes.

### Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Al comienzo del ciclo escolar, los maestros administrarán las evaluaciones STAR Reading y STAR Math en los grados 2<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>, y la evaluación ESGI en los grados TK-1<sup>o</sup> para obtener una comprensión del nivel de instrucción de cada estudiante en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación de los reportes STAR y los reportes ESGI se utilizarán para planificar la instrucción sincrónica, así como para crear un camino en línea para el aprendizaje utilizado durante la instrucción asincrónica. Luego, las evaluaciones se administrarán en otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para determinar la efectividad de los programas. Además de estas evaluaciones del distrito, los maestros usarán evaluaciones formativas basadas en el plan de estudios y evidencia anecdótica para monitorizar el progreso de los estudiantes y determinar la efectividad del programa.

Además, los estudiantes en los grados 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> participarán en el Bloque de Evaluación Interina (IABs) tres veces al año. Estas evaluaciones están disponibles a través de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California A (CASPP) y los datos de estas evaluaciones informarán los planes de instrucción para los maestros al tiempo que brindan comentarios a los estudiantes y las familias para planificar las pruebas estatales anuales.

### Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Útiles escolares para los estudiantes que participaron en la Academia de 1er Grado	\$ 1,500	N
Útiles escolares para los maestros de la Academia de 1er Grado	\$ 500	N
Desarrollo Profesional docente con sueldo adicional para la planificación y entrega de instrucción durante la Academia de 1er grado	\$ 7,715	N

Academias de Invierno y Verano enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	S
Programas curriculares: Mosa Mack, Pathblazer, Studies Weekly, STAR Math (ver arriba) enfocados en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	N
Aprendizaje/Tutoría Extendida enfocada en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	N
Apoyo Certificado enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 1,331,371	N
Apoyo Clasificado enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	\$ 29,735	N

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Toda la comunidad escolar ha experimentado niveles más altos de estrés y ansiedad como resultado de la pandemia del COVID-19. La interrupción de la vida diaria de los estudiantes, las familias y el personal requerirá un enfoque intencional para brindar apoyo de salud mental. La trabajadora social escolar, los psicólogos escolares y los consejeros escolares trabajarán con los maestros y los administradores del plantel para monitorizar a todos los estudiantes mientras regresan al aprendizaje en el plantel escolar. Se pondrá énfasis en la observación de signos de trauma y otros impactos del COVID-19. Los maestros y administradores del plantel recibirán capacitación sobre estrategias universales para toda la clase para apoyar a todos los estudiantes. Los maestros y administradores del sitio seguirán un protocolo para monitorizar a los estudiantes que puedan necesitar más apoyo, haciendo referencias para SST, asesoramiento en el plantel, evaluación y/o servicios de asesoramiento externos según sea necesario.

### APOYO PARA EL PERSONAL:

Los educadores deben sentirse apoyados de manera que les permitan concentrarse en el bienestar mental de sus estudiantes y en ellos mismos. Se fomentará la relación entre el personal y el personal a fin de proporcionar el espacio para la colaboración y el crecimiento. Se pondrá un énfasis en el bienestar del personal, lo que fomentará la construcción y el fomento de las relaciones con colegas y estudiantes. El personal también recibirá información sobre meditación, afirmaciones positivas semanales y actividades de cuidado personal para reducir los sentimientos de estrés, aislamiento y agotamiento. Se proporcionará capacitación para el personal, con la presencia de la psicóloga escolar y/o trabajadora del distrito, para poder resaltar la importancia del cuidado de sí mismo, y se motivará al personal a que busquen apoyo.

#### **Actividades de bienestar mental para el personal:**

- Descansos del almuerzo a través de Zoom para el personal 1-2 veces por semana (por grado)
- Videos de meditación que el personal puede practicar (de 5 a 10 minutos cada uno)
- Videos de afirmaciones positivas compartidos en las reuniones del personal (2-3 minutos cada uno)
- Calendario para el cuidado de uno mismo con ideas diarias para que el personal las practique

#### **Desarrollo profesional proporcionado para el personal:**

- Responder a los estudiantes que experimentan un trauma
- Cómo apoyar a sus estudiantes durante una pandemia
- Observar signos de abuso o negligencia durante el aprendizaje en línea
- Cómo lidiar con el estrés y prevenir el agotamiento

#### **MANTENER LAS RELACIONES:**

Las relaciones entre personal-personal, personal-estudiante y estudiante-estudiante son los cimientos de la conexión con la comunidad escolar, y estas conexiones fomentan los sentimientos de bienestar que permiten un entorno de aprendizaje saludable. Mantener estas conexiones es especialmente importante cuando el personal y los estudiantes pueden sentirse aislados durante la pandemia. Se implementará lo siguiente para tratar esta necesidad:

- Los maestros crearán tiempo de interacción de estudiante-estudiante durante las sesiones de Zoom cuando sea posible.
- Los maestros pueden crear descansos para el almuerzo de Zoom para permitir la colaboración y evitar sentimientos de aislamiento.
- El personal tendrá acceso a los recursos para el cuidado de uno mismo disponibles para ayudar a reducir los sentimientos de aislamiento, agotamiento y fatiga por compasión.
- El personal recibirá oportunidades de desarrollo profesional para promover el bienestar.

#### **APOYO PARA ESTUDIANTES:**

Los maestros juegan un papel fundamental en ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones traumáticas y temerosas como la pandemia. Los maestros y el personal de apoyo deben ayudar a los estudiantes a entender cualquier información confusa o difícil para ayudarlos a volver a enfocar su atención en la escuela.

Los maestros serán capacitados para brindar estrategias universales para toda la clase para apoyar a todos los estudiantes, y se seguirá un protocolo para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan recursos adicionales. A continuación, se presentan algunos recursos para que los maestros y el personal ayuden a los estudiantes a comprender el COVID-19 y brindar formas honestas de reestructurar la información falsa para reducir el miedo y el estrés.

- Apoyar y tranquilizar a los niños en múltiples idiomas.
- Ayudar a los niños a lidiar con las emergencias
- Hablar con los niños sobre el COVID-19 (para padres y educadores)
- Vídeos de meditación y prácticas de conciencia para reducir el estrés
- Mantener a los niños comprometidos durante el aprendizaje remoto: ideas de check-ins diarios para los maestros

#### **RECURSOS DE EMERGENCIA (Respuesta a una crisis):**

- Línea directa nacional de abuso infantil / o LLAME: 1-800-4AChild (1-800-422-4453) / o por TEXTO: 1-800-422-4453
- Línea Directa Nacional de Violencia Doméstica / o LLAME: 1-800-799-7233 / o por TEXTO "LOVEIS" al 22522
- Línea nacional para la prevención del suicidio / o LLAME: 1-800-273-TALK (8255) para inglés, 1-888-628-9454 para español / o Lifeline Crisis Chat
- Child & Family Center (proveedor local de salud mental de SCV): (661) 259-943

## **Compromiso y alcance estudiantil y familiar**

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido a brindar oportunidades para ayudar a todos los padres a apoyar a sus estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera. Con el fin de garantizar la participación de los padres en todas las escuelas, el distrito mantiene una comunicación continua, en inglés y español, a través de mensajes telefónicos, volantes electrónicos, y

reuniones virtuales con los padres. Este año, el distrito introdujo una nueva plataforma de comunicación llamada ParentSquare. Esta plataforma permite la comunicación bidireccional entre la escuela o el distrito y los padres. ParentSquare traduce toda la comunicación a las familias en su lengua materna. Cuando el padre responde al maestro o administrador en su idioma materno a través de la aplicación ParentSquare, la aplicación traduce el idioma materno de las familias al inglés para los maestros y/o el administrador. ParentSquare ha proporcionado, tanto al personal como a las familias, una colaboración más sólida.

Los maestros proporcionarán instrucción sincrónica y asincrónica para los estudiantes diariamente a través de la instrucción en línea. La asistencia se toma cada día para indicar si un estudiante participa o no a través del sistema SIS en línea, Aeries.

Si un estudiante no participa, el maestro de la clase se comunicará llamando a los padres y/o enviando un correo electrónico a los padres a través del sistema ParentSquare (Nivel 1). Si aún no se puede comunicar con la familia y el maestro no ve que el estudiante participa en el aprendizaje, el maestro se comunicará con el director de la escuela para obtener ayuda. La oficina de la escuela luego llamará a la familia (Nivel 2). Si el estudiante aún no participa activamente, el director se pondrá en contacto directo con la familia (Nivel 3). El Nivel 4 se implementará con el director y la trabajadora social yendo a la casa del estudiante para un chequeo del bienestar y trabajarán con la familia para ver qué apoyos deben estar disponibles para volver a involucrar al estudiante en el entorno educativo si el Nivel 3 no tiene éxito. Todos los intentos realizados por el maestro, el personal de la oficina de la escuela, el director y la trabajadora social se documentan en el sistema de reportes de asistencia a asistencia, así como en Aeries, sistema de información estudiantil. Además, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) se utilizarán para apoyar a las familias que tienen dificultades con problemas de asistencia escolar.

## Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

La Agencia de Servicios de Alimentos Escolares del Valle de Santa Clarita proporciona comidas para los estudiantes del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Si bien, todas las escuelas tienen estudiantes que aprenden en línea, las comidas se sirven al aire libre a los conductores adultos mientras conducen por los estacionamientos de la escuela. Cuando las escuelas abrieron sus puertas en agosto, los padres proporcionaron al personal el número PIN del estudiante para recibir las comidas. Para el ciclo escolar 2020-2021, las escuelas comunitarias de Canyon Springs, Leona Cox, Mint Canyon y Valley View están participando en el Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares llamado Disposición de Elegibilidad Comunitaria. Estas escuelas brindan desayuno y almuerzo saludables todos los días para todos los estudiantes de la escuela sin costo alguno. El resto de las escuelas dentro del distrito proporcionan comidas a sus estudiantes y se les proporciona a los estudiantes que califican para comidas reducidas y/o gratuitas.

El 3 de septiembre, el distrito escolar recibió un permiso para poder servir una comida gratuita a cualquier niño entre las edades de 1 a 18 años hasta el 31 de diciembre de 2020. Los niños recibirán una caja o bolsa con un desayuno y un almuerzo, de lunes a viernes, excepto los días festivos. Con este permiso, el distrito podrá alimentar a más niños y apoyar a la comunidad que vive dentro de los límites del distrito escolar. Mientras se sirven las comidas, el personal de nutrición recibió instrucciones sobre cómo implementar el distanciamiento social al preparar y distribuir las comidas. Se les pide a los padres que usen cubre bocas. Si los padres no usan un cubre bocas, los trabajadores de nutrición deben colocar las comidas en la cajuela de los automóviles.

Las comidas se envasan juntas en cajas individuales con tapadera. Los cartones de leche se reparten por separado en una bandeja larga. Después de que los padres solicitan suficientes comidas para cada niño, los trabajadores colocan las comidas y los cartones de leche en una bandeja y permiten que los conductores los retiren. Luego, la bandeja se desinfecta antes del próximo uso. Hay varias bandejas disponibles en cada escuela.

Si los padres no tienen automóvil, pueden caminar para recibir el servicio. Se coloca cinta azul en la banqueta para designar la distancia social del personal de nutrición, ya que se usan marcadores de 6 pies donde se necesitan para la distribución de comidas sin cita previa. Después de que los padres ordenen las comidas de sus estudiantes, la comida y la leche se colocan en una mesa para que los retiren. El servicio sin cita previa también requiere que los padres usen cubre bocas.

Dado que existe la necesidad de apoyar a las familias que no pueden conducir y/o caminar a las escuelas para recoger una comida para sus hijos, el distrito está utilizando los autobuses del distrito para conducir a ciertos lugares donde viven estudiantes de menor nivel socioeconómico. Los autobuses tendrán trabajadores del servicio de alimentos en los autobuses distribuyendo comidas a los estudiantes.

Después de las comidas, el personal de nutrición desinfecta los platos, bandejas y electrodomésticos de cocina. La desinfección/sanitización/limpieza se realiza con frecuencia para equipos de servicio de alimentos y superficies de alto contacto. Todos los miembros del personal de nutrición reciben cubre bocas y guantes de un solo uso.

A los empleados que preparan, entregan y proporcionan comidas escolares se les ha proporcionado y deben usar PPE, incluyendo máscaras faciales (caretas), guantes desechables y delantales lavables. La señalización, incluyendo el protocolo de distanciamiento social, se publica en los lugares de trabajo y en los sitios web de la agencia. El protocolo se ha distribuido a los empleados que trabajan.

Cuando las escuelas reabran físicamente a los estudiantes, los estudiantes que asistan a las sesiones AM/PM recibirán comidas diarias de 'Agarra y Lleva.' Se proporcionarán comidas para el desayuno y el almuerzo de los estudiantes para el día siguiente empaquetadas como 'Agarra y Lleva.' Ningún estudiante estará desayunando en las escuelas una vez que resuma la educación en persona ya que el desayuno y el almuerzo será enviado a casa diariamente. Para aquellos estudiantes que continúan aprendiendo en línea y están inscritos en el programa de Aprendizaje en Casa (Learning@Home), también tendrán la oportunidad de recibir comidas 'Agarra y Lleva' diariamente en sus escuelas de residencia asignadas.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Trabajadora Social del Distrito: apoyará a los estudiantes y las familias durante el cierre físico de las escuelas, así como a los miembros del personal como resultado de la pandemia del COVID-19.	\$ 32,000	N
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Trabajadora Social del Distrito: Brindará supervisión y apoyo adicionales a los estudiantes que lo necesiten debido al cierre	\$ 114,188	S

	físico de escuelas. El tipo de apoyo proporcionado se centrará en el bienestar, participación activa de los estudiantes, y la nutrición. Además, la trabajadora social brindará capacitación para el personal y las familias en relación con el bienestar como resultado de la pandemia del COVID-19.		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	El intérprete del distrito proporcionará servicios de transición para familias enfocado en aprendices de inglés, FY, y LI	\$ 86,678	S
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	El supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual apoyarán a los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	\$ 278,000	S

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
10.71%	\$ 4,490,400

### Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) sirve a una población diversa de estudiantes que incluye estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes sin hogar y de escasos recursos. En la primavera de 2020, el distrito implementó varias encuestas para evaluar las necesidades de enseñanza y protección de los estudiantes, especialmente de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés. Todo el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios sobre los programas actuales y las necesidades de los estudiantes. Basado en los resultados de estas encuestas, el distrito utilizó fondos de subvenciones suplementarias a nivel de todo el distrito para incrementar y/o mejorar los servicios para nuestros alumnos no duplicados de una manera que brinde apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas en el dominio de los estándares a nivel de grado escolar.

Además, el distrito escolar de SSUSD descubrió que los datos de las evaluaciones formativas del distrito y el Dashboard de California de 2019 revelaron que los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo

adicional para dominar los estándares de nivel de grado. Las investigaciones respaldan que los estudiantes que reciben la mejor primera instrucción de maestros acreditados en lectura y matemáticas tienen éxito en el aprendizaje de habilidades académicas, y para los estudiantes en riesgo, la intervención e instrucción adicional brinda oportunidades para que los estudiantes adquieran los estándares de su grado escolar.

El distrito proporcionará apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha de rendimiento y apoyar a los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés para dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:

- Los fondos de la subvención suplementaria se utilizarán para proporcionar intervención académica específica y materiales de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos a nuestros estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés que sean identificados que necesitan apoyo académico, así como en el área socioemocional.
- Se proporcionará apoyo específico adicional para los estudiantes en riesgo en matemáticas, especialmente los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés al brindar oportunidades de intervención en la instrucción en grupos pequeños, así como apoyo individual según sea necesario mediante el uso de materiales y programas suplementarios.

Los datos de la Encuesta del LCAP para Padres de 2019 de nuestros padres de estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés mostraron que había familias que no tenían acceso a herramientas digitales suplementarias en el hogar. Para mitigar esta preocupación, el distrito repartió dispositivos y puntos de acceso WiFi a los estudiantes no duplicados para garantizar que tuvieran acceso al plan de estudios y al material complementario. Además, se distribuyeron dispositivos adicionales en las escuelas para ayudar a los estudiantes que vienen a la escuela a diario para recibir apoyo de intervención en la instrucción de grupos pequeños. Fue necesario distribuir dispositivos adicionales para que los estudiantes tuvieran un dispositivo en la escuela y en casa. Los datos han demostrado a partir de estas herramientas digitales suplementarias un aumento en el rendimiento de los estudiantes cuando los estudiantes tienen acceso al trabajo en pequeños grupos para la enseñanza en persona y tienen la habilidad de tener un dispositivo en casa para tener acceso a programas y materiales suplementarios de forma regular.

Investigación:

Allington, R. L (2013). What really matters when working with struggling readings. *The Reading Teacher*, 667(7), 520-530.

Buffim, A., & Mattos, M. (2014) *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Fyfe, E. R., Rittle-Johnson, B., & Farran, D. C. (2019). Predicting success on high-stakes math tests from preschool math measures among children from low-income homes. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 402.

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)*, 4(3), 35-50.

Además, se proporcionarán academias de tutoría después de clases, entre sesiones (primavera y verano) para apoyar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes con necesidades excepcionales para mitigar la pérdida de aprendizaje. [Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union ha desarrollado y dotado de personal a un equipo para brindar apoyo y servicios adicionales a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal y a estudiantes de escasos recursos para ayudar a los estudiantes a tener acceso a su programa educativo y brindar intervención de acuerdo a como sea necesario. Las acciones incorporadas son un ejemplo del trabajo continuo realizado a través de nuestro Plan de Rendición de Cuentas y Control Local.

### **Ofertas de instrucción en persona, aprendizaje a distancia (remoto) y pérdida de aprendizaje de los alumnos**

Para apoyar las ofertas de instrucción en persona, el aprendizaje a distancia y la pérdida de aprendizaje de los alumnos, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene fondos dedicados a proporcionar desarrollo profesional, personal específico y programas de instrucción para brindar instrucción rigurosa a los estudiantes. El distrito tratará las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados (EL, LI y/o FY) de las siguientes maneras:

#### **Desarrollo Profesional**

Se proporciona desarrollo profesional a todos los maestros para asegurarse de que tengan el conocimiento, las herramientas y las prácticas para brindar la mejor primera instrucción para los estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal. Mientras se utilizan datos de evaluaciones locales y estatales, así como datos de encuestas a las partes interesadas, el distrito implementa materiales de instrucción basados en los estándares académicos y aprobados por el estado. Los datos muestran que los maestros necesitan un desarrollo profesional continuo y específico para poder brindar la mejor instrucción a los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés. Apoyar a los maestros en el desarrollo profesional y trabajar con los administradores para apoyar a los maestros en la implementación de lo que han aprendido mejorará la instrucción para estos grupos de estudiantes específicos durante la instrucción.

Desde marzo de 2020, los maestros han recibido varios días de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje en línea. El desarrollo profesional incluyó Google Classroom, Seesaw, Zoom, así como capacitación en varios programas nuevos de instrucción complementaria en línea.

En el otoño de 2020, se envió una encuesta a todos los maestros para determinar sus necesidades de desarrollo profesional para garantizar que el aprendizaje en línea fuera más eficaz. Los maestros indicaron que necesitaban oportunidades de aprendizaje adicionales que les brindaran la oportunidad de aprender y crear lecciones en línea sólidas, interactivas y atractivas. Además, se desarrolló un grupo de trabajo dedicado a la instrucción para tratar las necesidades de aprendizaje dentro de un entorno del salón en línea.

Durante todo el ciclo escolar, los maestros recibirán desarrollo profesional sobre cómo analizar datos para identificar a los estudiantes que están en mayor riesgo: estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal. Este desarrollo profesional será de gran ayuda para los maestros cuando estén colaborando con sus colegas para analizar datos y apoyar a estos grupos de estudiantes. Los maestros también asistirán al desarrollo profesional que apoya los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para que comprendan lo que se necesita para apoyar a los estudiantes mientras toman la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

El desarrollo profesional proporciona a todos los maestros, especialmente a los maestros nuevos, apoyo sostenible en la implementación de los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) e integración de la tecnología.

El distrito escolar de SSUSD continúa ofreciendo tiempo de colaboración para los maestros, fuera del día escolar, para apoyar el análisis de datos, la planificación, la instrucción y la evaluación. Este año, se proporcionó una encuesta a los maestros para determinar sus necesidades de apoyo para tratar a los estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal durante el aprendizaje en línea. Además, los datos de las evaluaciones locales mostraron la necesidad de que los grupos de estudiantes específicos tengan oportunidades adicionales de aprendizaje a través de programas de intervención y suplementarios. Los maestros expresaron la necesidad de tener la oportunidad de colaborar con compañeros de nivel de grado en respuesta a las evaluaciones de aprendizaje en línea. Con ese fin, los maestros han tenido la oportunidad de reunirse varias veces para hablar sobre las necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal.

El desarrollo profesional y la colaboración incluyeron reuniones enfocadas en programas educativos para satisfacer las necesidades de grupos estudiantiles específicos. Las reuniones de colaboración incluyeron reuniones de nivel de grado, reuniones de clases combinadas y reuniones para programas suplementarios como IXL, Pathblazer e Imagine Learning; que fueron diseñados y adquiridos específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal.

El equipo administrativo del distrito trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que trate las necesidades de todos los estudiantes al tiempo que reconoce que nuestros estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal enfrentan desafíos únicos que requieren apoyo adicional. Además, los estudiantes de educación especial necesitan apoyos intensivos diseñados para permitir el acceso a los estándares de nivel de grado escolar.

Los datos de las evaluaciones formativas del distrito revelan que los estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos y jóvenes bajo crianza temporal también necesitan apoyo adicional para dominar los estándares de nivel de grado. El distrito escolar de SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (de escasos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo crianza temporal) de las siguientes maneras:

- Proporcionar capacitación de Orton Gillingham a todos los maestros de educación especial y maestros de educación general en los grados K-2º para brindar enfoques multisensoriales, sistemáticos y explícitos para enseñar lectura, escritura y comprensión específicamente para estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.
- Se brindó apoyo de los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA) para maestros de educación especial en el desarrollo del aprendizaje en línea.

- Proporcionar ELD designado e integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de competencia en inglés y los estándares de nivel de grado de ELA/matemáticas a través de la diferenciación alineada con los Estándares del Estado de California para los estudiantes de inglés en los grados TK-6°. La entrega de instrucción tendrá como objetivo:

Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayo oral y conversaciones colaborativas en artes lingüísticas en inglés y Math Talks, rutinas diarias en matemáticas).

Proporcionar intervención para disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) durante y después de la escuela y aumentar el número de EL reclasificados.

Continuar brindando desarrollo profesional para maestros y administradores que traten la integración de los estándares de ELD en la instrucción diaria de ELA, así como también cómo tratar educativamente la evaluación de inglés, ELPAC.

Investigación:

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). America's youngest outcasts: a report card on child homelessness.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development.

Hall, Tina and Smith, Mark; Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes; pas. 424-442, July 5, 2012.)

Kati Haycock, author of Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap), concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Kennedy, M. M. (2016). How does professional development improve teaching? Review of educational research, 86(4), 945-980.

McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016). Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning. Journal of research on technology in education, 48(3), 194-211.

Richhart, R., & Perkins, D. (2008). Making thinking visible. Educational Leadership, 65(5), 57-61. Schmoker, M. (2016). Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement.)

## **Personal Específico**

El distrito escolar de SSUSD sirve aproximadamente al 47% de los estudiantes de escasos recursos, lo que incluye a los estudiantes de aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza temporal. En marzo de 2020, el distrito proporcionó 5,400 dispositivos que incluían 3,200 Chromebooks y 2,200 iPads. Además, se distribuyeron 750 puntos de acceso WiFi. Estos dispositivos, proporcionados por solicitud y basados en las necesidades de los estudiantes, se distribuyeron a familias de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza temporal. Es importante que el distrito continúe brindando oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la instrucción en línea con el apoyo de sus maestros del salón y especialistas en el laboratorio de computación. Los especialistas del laboratorio de computación brindan apoyo adicional durante las lecciones de tecnología. Los adultos adicionales disponibles permiten que más estudiantes reciban apoyo para adquirir habilidades de nivel de grado escolar durante el aprendizaje en línea en casa.

Para garantizar que estos grupos de estudiantes tengan la oportunidad de tener acceso a materiales en línea y se les proporcione apoyo para acceder a los estándares de nivel de grado, se proporciona el siguiente personal específico:

**Especialistas del Laboratorio de Computación:** Para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes no duplicados, se distribuyeron a los estudiantes dispositivos wifi y dispositivos de computadora (iPads/Chromebooks). Se compraron varios programas complementarios en línea para apoyar a los estudiantes en el acceso a los estándares de nivel de grado, intervención y enriquecimiento. Este personal también mejoró el programa instructivo para estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza temporal al solucionar problemas de tecnología y eliminar las barreras relacionadas con el acceso a la tecnología.

**Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA):** estos maestros brindan instrucción, apoyo, entrenamiento o intervención en materias básicas.

Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano en línea para LI, FY y EL, de invierno para escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés, Programa AR de verano) estarán disponibles para Low Income, Foster Youth y Estudiantes de inglés. El Director de Currículo e Instrucción y TOSAa trabajarán con los maestros para preparar lecciones y actividades en línea para las academias de verano e invierno que se enfocarán en escuchar, hablar, leer, escribir y matemáticas. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza temporal. Estos puestos juegan un papel clave al brindar intervención y apoyo adicionales a los estudiantes al ayudar al maestro en la impartición de la instrucción. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje a través de estas academias y tratar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza puede ayudar a cerrar la brecha de rendimiento existente.

**Intérprete del Distrito:** Apoyando la conexión entre el hogar y la escuela al proporcionar a un intérprete del distrito que ayudará a los padres de un segundo idioma a ayudar a sus hijos que aprenden inglés a estar preparados para la universidad y una carrera.

## **Programas Educativos**

En la primavera de 2020, el distrito escolar implementó varias encuestas y llevó a cabo reuniones para evaluar las necesidades educativas y de protección de los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés. Todo el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios sobre los programas actuales y las necesidades de los estudiantes. En base a los resultados de estas encuestas y reuniones, el distrito utilizará fondos de subvenciones suplementarias a nivel de todo el distrito para incrementar y/o mejorar los servicios para nuestros alumnos no duplicados de una manera que brinde apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas para dominar los estándares del nivel de grado escolar. El distrito encontró que los datos de las evaluaciones formativas del distrito y el California Dashboard de 2019 revelaron que los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo adicional para dominar los estándares de nivel de grado. Las investigaciones respaldan que los estudiantes que reciben la mejor primera instrucción de maestros acreditados en lectura y matemáticas tienen éxito en el aprendizaje de habilidades académicas, y para los estudiantes en riesgo, la intervención e instrucción adicional brinda oportunidades para que los estudiantes adquieran los estándares de su grado escolar.

El distrito ha ofrecido un programa de kínder de transición durante los últimos seis años para garantizar una transición más fluida al kindergarten para tener acceso a programas académicos y comenzar a cerrar las brechas de equidad para los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés. El distrito determinó la necesidad de apoyar a estos estudiantes más jóvenes para ayudarlos tanto académica como socialmente basándose en datos académicos y socioemocionales. El

número de clases de kindergarten de transición ha dependido de dónde se ha inscrito la mayor cantidad de niños de kindergarten de transición. Las investigaciones muestran que es extremadamente importante que estos estudiantes más jóvenes, que llegan a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida para su educación, reciban fácilmente una base educativa sólida en el kínder de transición. Se deberá seguir ofreciendo un programa de kínder de transición de todo el día en cada plantel escolar a estos estudiantes no duplicados en los nueve planteles para el ciclo escolar 2020-2021.

El distrito continuará brindando apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha de rendimiento y apoyar a los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés para dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:

Los fondos de la subvención suplementaria se utilizarán para proporcionar intervención académica específica y materiales de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos a nuestros estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés que se identifique que necesitan apoyo académico, así como en las áreas social y emocional.

Se brindará apoyo específico adicional para los estudiantes en riesgo en matemáticas, especialmente los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés al brindar oportunidades extendidas para la intervención en la instrucción en grupos pequeños, así como apoyo individual según sea necesario mediante el uso de materiales suplementarios y programas.

Los estudiantes con necesidades diversas, como los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés, se benefician de las oportunidades de aprendizaje extendidas. Los datos de las evaluaciones locales del distrito escolar de SSUSD, evaluaciones basadas en el plan de estudios y CAASPP indican la necesidad de programas académicos fuera del día/ciclo escolar. Para satisfacer esta necesidad se tomarán las siguientes acciones:

- El distrito proporcionará ELD designado e integrado para ayudar a los aprendices de inglés a adquirir un dominio del inglés y proporcionará estándares de nivel de grado de ELA/matemáticas a través de una diferenciación alineada con los estándares estatales de California para aprendices de inglés en los grados TK-6°
- Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (academias de invierno y de verano) estarán disponibles para los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés. El equipo de servicios educativos trabajará con los maestros para prepararse para las academias de verano e invierno que se centran en escuchar, expresión, lectura, escritura y matemáticas que se necesita corregir para que los estudiantes se reclasifiquen como competentes en inglés con fluidez y dominen los estándares de nivel de grado escolar. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza temporal.
- Fuera del ciclo escolar, se brindan oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés durante las Academias de GATE. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y tratar las necesidades específicas de los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés puede ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil a través de actividades de enriquecimiento.

Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y tratar las necesidades específicas de los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés pueden ayudar a cerrar las brechas de oportunidades existentes.

## **Salud Mental y Bienestar Socioemocional**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el rendimiento de los estudiantes enfocándose en el niño en su totalidad. El distrito está brindando apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes sin hogar y de escasos recursos al proporcionar un equipo de apoyo de intervención conductual para apoyar a aquellos estudiantes que necesitan asistencia adicional para tener acceso a su programa de instrucción, ayudantes de tiempo completo y seis de medio tiempo que pueden responder a los primeros signos de problemas de comportamiento en el salón. El equipo brinda apoyo al estudiante determinando las necesidades subyacentes del estudiante que impulsan el comportamiento y luego enseñándoles las habilidades necesarias para expresar sus necesidades de manera adecuada. El equipo de apoyo de intervención conductual brinda apoyo a los estudiantes en riesgo para garantizar el acceso al plan de estudios básico y un mayor rendimiento estudiantil.

El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante en riesgo según sea necesario y brindarles herramientas para ayudarlos a superar los obstáculos conductuales y emocionales para el aprendizaje. Estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados ya que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes.

Además, se ofrece consejería en todo el distrito escolar con servicios que se ofrecen semanalmente en cada escuela. El distrito escolar ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan una necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un reporte de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, NC, Bragg, S. y Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen un mayor acceso a consejeros escolares y programas integrales de consejería escolar tienen más probabilidades de tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para los estudiantes de alta pobreza.

La trabajadora social del distrito también brinda servicios integrales a los padres, estudiantes y personal para tratar las barreras que limitan que un estudiante reciba el beneficio completo de sus experiencias educativas. Además, la trabajadora social ha identificado poblaciones en riesgo en cada plantel escolar y trabaja con los directores escolares para monitorizar la participación, asistencia escolar, alimentación y necesidades de vestido de los estudiantes. Los estudiantes que están en alto riesgo, como aquellos sin hogar, jóvenes bajo crianza temporal, de escasos recursos y estudiantes aprendices de inglés, son monitorizados de cerca y hay un enfoque específico en observar señales de trauma y/u otros impactos en estas poblaciones de alta necesidad debido a la pandemia.

El distrito continúa llevando a cabo reuniones con el Wellness Collaborative (la Colaborativa del Bienestar), que está compuesta por más de 90 miembros, para brindar servicios y apoyo adicionales a familias no duplicadas con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el distrito mantiene abierto el Centro de Recursos para Familias para ayudar a las familias que necesitan alimentos, ropa y necesidades básicas. El centro es supervisado por la trabajadora social del distrito y la asistente de oficina asignada al centro se reúne con las familias para brindar apoyo. La trabajadora social del distrito y asistente de oficina, en coordinación con las organizaciones comunitarias, brindan asesoramiento, servicios de salud mental, recursos alimenticios, útiles escolares, ropa, calzado y artículos de higiene personal, referencias a servicios médicos, dentales y de la vista de bajo costo o sin costo, los vincula con los servicios del distrito, como almuerzos escolares gratuitos y transporte gratuito en autobús escolar, refiere a las familias a los recursos de vivienda y proporciona pases de transporte de la ciudad durante el ciclo escolar.

## **Participación Activa y Comunicación con los Alumnos y las Familias**

El enfoque del sistema por niveles que se está implementando en el distrito escolar para la participación activa de los estudiantes está en vigor en los nueve planteles. Los directores están trabajando con los maestros para monitorizar a los estudiantes que pueden estar en riesgo, los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal, los de escasos recursos y la educación especial para garantizar que estos estudiantes participen y que se satisfagan sus necesidades. Si un director y un maestro reciben una alerta de que un estudiante en riesgo lo necesita, los niveles de intervención 3 y 4 se implementan de inmediato. También se alerta a la trabajadora social y psicóloga escolar, y el equipo de la escuela se reúne con la familia para hablar sobre qué apoyos deben implementarse para volver a involucrar al estudiante en el entorno educativo. Para ayudar aún más con el sistema por niveles, un intérprete del distrito brinda apoyo para asegurar el acceso y la participación de las familias de habla hispana.

Los comentarios de las partes interesadas indicaron que las familias del distrito escolar de SSUSD necesitan servicios de traducción para garantizar el acceso de sus hijos a la información de la escuela y del distrito escolar. Durante el aprendizaje en línea, los padres necesitan tener acceso a los programas y son una parte integral del aprendizaje de los estudiantes.

Para apoyar a las familias de aprendices de inglés, el distrito escolar de SSUSD proporciona los siguientes servicios:

- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela al proporcionar a un intérprete que apoyará a los padres de un segundo idioma está ayudando a sus estudiantes de EL a estar preparados para la universidad y una carrera.
- Oportunidades mejoradas para la participación de los padres en nuestras familias de EL, incluyendo el aumento de los tiempos de reunión y los servicios de traducción durante las funciones y celebraciones del distrito escolar.